

Rapport d'activités 2019

Activités du Centre MITIC interjurassien dans les domaines de l'intégration des technologies et de l'éducation aux médias et à l'image, à l'école obligatoire. Le fonctionnement et les activités du Centre sont définis dans le contrat du 1^{er} mars 2007 passé entre le Canton de Berne et la République et Canton du Jura.



Centre MITIC interjurassien
OECO - Office de l'école obligatoire
et du conseil
Chemin des Lovières 13
2720 Tramelan



Centre MITIC interjurassien
SEN - Service de l'Enseignement
Rue du 24 septembre 2
2800 Delémont

Delémont et Tramelan, février 2020

Table des matières

Table des matières	2
Introduction	3
Activités de conseil et support	3
Encadrement et formation continue des animateurs-trices MITIC JU et des SMI BE	3
Support internet à l'école	3
Intégration scolaire	3
éduclasse.ch	3
Carnet de suivi et balises MITIC	3
Festival de l'Ultracourt	4
Cyberdéfi	4
Scénarios pédagogiques pour tablettes	4
Journal Regards	4
myMoment	4
Collaborations	4
Avec la CIIP	4
Avec Educa	4
Avec l'office de l'informatique scolaire et d'organisation OISO du canton de Neuchâtel	4
Avec les centres de ressources cantonaux des cantons de FR, JU, BE, NE, VS	5
Avec la HEP-BEJUNE	5
Avec le CERAS	5
Avec le ceff industrie à St-Imier	5
Frais de fonctionnement	5
Dépenses	5
Secrétariat	5
Permanence téléphonique.	5
Ressources	6
Perspectives	6
Le nouveau concept du Cyberdéfi	6
Réalisation du carnet de suivi MITIC pour le cycle 1	6
Collaboration avec la HEP BEJUNE en formation initiale	6
Collaboration avec le CERAS	6
La réalisation d'Edulog	6
Le renouvellement des ressources humaines	6

1. Introduction

L'année 2019 a été dominée par les grands projets en cours que ce soit au niveau interjurassien par la refonte du site éduclasse ou que ce soit au niveau intercantonal par la rédaction d'un nouveau plan d'études de l'éducation numérique dont la première version a été mise en consultation en automne 2019. Le Centre MITIC interjurassien a en outre participé aux travaux préparatoires de la mise en place de la nouvelle fédération d'identités numériques Edulog.

2. Activités de conseil et support

2.1. Encadrement et formation continue des animateurs-trices MITIC JU et des SMI BE

Le CMIJ a organisé deux séances de formation continue en 2019 à laquelle ont participé les SMI (spécialistes médias et informatique). L'accent a été mis sur l'accompagnement de la mise en oeuvre du carnet de suivi MITIC cycle 2 et des activités transdisciplinaires de la méthode Connected. Le fait d'informer simultanément les directions d'écoles et les SMI a eu un effet bénéfique sur le taux de participation de ces derniers. Le CMIJ a aussi organisé une rencontre pour les animateurs-trices jurassien-nes afin de préciser le nouveau cahier des charges et les moyens de le mettre en oeuvre.

La permanence du CMIJ est souvent consultée par les autorités scolaires, les directions d'écoles et les animateurs-trices MITIC pour obtenir des informations en lien avec l'évolution du numérique et ses conséquences dans le quotidien scolaire.

2.2. Support internet à l'école

Le Centre est le support de premier niveau pour les connexions Swisscom « Internet à l'école » des deux cantons. A ce titre, il est amené à conseiller les directions d'école et les communes dans le domaine de l'augmentation des bandes passantes pour les bâtiments scolaires. La totalité des écoles jurassiennes sont maintenant connectées par l'offre OpenNet de Swisscom et filtrées par le boîtier développé par le ceff industries à St-Imier. Quelques écoles bernoises profitent maintenant de l'augmentation du débit sur les connexions standard filtrées par Swisscom. En collaboration avec le centre de soutien alémanique kibs, le CMIJ suit de très près la mise en place du renforcement du filtrage des connexions https assuré par Swisscom au moyen d'un certificat. Les écoles bernoises ont été informées de l'avancement du projet en automne 2019. L'extension du filtrage est prévue pour l'été 2020.

3. Intégration scolaire

3.1. éduclasse.ch

L'équipe dirigée par Christian Rossé et Cyril Jeanbourquin a travaillé d'arrache-pied pour tenir le délai de mise en ligne prévu le 01.02.2020. L'exigence de la qualité, que ce soit au niveau des ressources elles-mêmes qu'au niveau de leur mise en forme, a prévalu. Le résultat est au rendez-vous.

Au niveau pédagogique, un tri des activités est opéré de manière à ne garder que des ressources pertinentes en lien avec les moyens d'enseignement actuels. Les responsables de branches des cantons de Berne et du Jura ont participé activement à l'évaluation et l'amélioration des activités du nouvel éduclasse. Chaque responsable de branche dispose maintenant d'un espace pour la publication de ressources pédagogiques. Pour les ressources communes aux 2 cantons, les responsables ont travaillé à l'élaboration d'un espace commun pour éviter la redondance.

Au niveau technique, le ceff industrie a été mandaté pour un audit de sécurité en décembre 2019. Les résultats ont montré des lacunes de sécurité qui ont pu être corrigées avant la mise en ligne. Un 2e volet de test se déroulera en mars 2020.

3.2. Carnet de suivi et balises MITIC

Un groupe de travail dirigé par Benjamin Stebler et composé d'enseignant-e-s des cycles 1 et 2 a réalisé un carnet de suivi pour le cycle 2 avec un lot d'activités MITIC clé en mains à intégrer dans les disciplines de manière transversale. La quasi totalité des classes bernoises et jurassiennes ont commandé le carnet de suivi. Les échos rencontrés sont positifs et motivent l'équipe à réaliser un carnet de suivi et les

activités pour le cycle 1. La mise à disposition de ce carnet est prévu pour la rentrée scolaire 2020.

3.3. Festival de l'Ultracourt

La 15^e édition s'est déroulée le vendredi 28 juin 2019 à Cinémont Delémont devant un nombreux public. Une cinquantaine de productions réalisées par plus de 200 élèves de classes jurassiennes et bernoises francophones ont été présentées.

Afin de favoriser la participation des classes au festival, le CMIJ a proposé à partir d'octobre 2019 un appui en classe. Le but est de permettre aux élèves d'acquérir en 2 fois 3 périodes les rudiments pour réaliser un court film d'animation ou vidéo. Malheureusement, cette offre n'a pas rencontré beaucoup de succès jusqu'à présent, peut-être en raison du manque d'équipement de certaines classes.

L'ensemble du site de l'Ultracourt a été entièrement rénové en décembre 2019. D'une apparence et d'une ergonomie semblables à celle d'éduclasse. Il permet un accès à toutes les ressources, films, documents et tutoriels quel que soit le terminal. Les films peuvent être triés par différents critères.

3.4. Cyberdéfi

En raison de l'important chantier de rénovation du site éduclasse, le Cyberdéfi n'a pas eu lieu en 2019.

3.5. Scénarios pédagogiques pour tablettes

Les scénarios publiés en 2018 ont été améliorés et de nouvelles activités ont été mises en ligne. Toutefois, l'effort du groupe de travail a principalement porté sur la mise à disposition d'activités en lien avec le carnet de suivi MITIC pour le cycle 2.

3.6. Journal Regards

Deux numéros du journal Regards ont paru pendant l'année. Le contenu s'appuie sur l'actualité MITIC et les exemples de bonnes pratiques issues du terrain. Le journal est distribué dans toutes les salles des maîtres, les médiathèques et aux autres centres de ressources MITIC en Romandie.

3.7. myMoment

Un cours de formation destiné à l'ensemble des enseignant-e-s de 5-8e de l'espace BEJU a rassemblé le 18 septembre 2019 une quinzaine d'enseignant-e-s. Cet intérêt limité ne permet pas un décollage de la plateforme probablement en avance sur son temps. Il se pourrait que cette ressource soit intégrée au nouveau moyen d'enseignement de français pour le cycle 2.

4. Collaborations

4.1. Avec la CIIP

Le CMIJ maintient et développe les contacts avec les partenaires des autres cantons et aux niveaux intercantonal, suisse et international. Les co-directeurs bernois et jurassien siègent à la CORES, commission CIIP dont le mandat est de valider des ressources numériques en lien avec le PER et les MER. Jean-Marc Rueff pour le canton de Berne et Sabia Fleury pour le canton du Jura ont travaillé dans la commission de rédaction du nouveau plan d'études numérique. Le CMIJ a eu l'occasion de présenter l'ébauche du nouvel éduclasse à la CORES en automne 2019.

4.2. Avec Educa

La fermeture d'Educanet 2 et la mise en place d'Edulog implique de grands défis qui ne peuvent être conduits qu'avec une excellente collaboration. Plusieurs rencontres ont eu lieu.

4.3. Avec l'office de l'informatique scolaire et d'organisation OISO du canton de Neuchâtel

La collaboration avec l'OISO s'est intensifiée en 2019 en y associant notamment les chefs de services de l'espace BEJUNE. Les sujets récurrents concernent l'éducation numérique, la collaboration avec la HEP-BEJUNE et les défis de mutualisation des ressources cantonales.

4.4. Avec les centres de ressources cantonaux des cantons de FR, JU, BE, NE, VS

Deux rencontres ont eu lieu au centre FRITIC à Fribourg pour échanger les bonnes pratiques et développer les synergies. Les discussions ont principalement porté sur la mise en place d'Edulog.

4.5. Avec la HEP-BEJUNE

Messieurs Claude-Alain Rudolf de l'OISO et Emmanuel Zannato du CMIJ ont assuré l'enseignement des contenus MITIC auprès des étudiant-e-s de la PF1. Cette collaboration est prévue sous cette forme jusqu'en été 2020.

La collaboration avec le service informatique de la HEP-BEJUNE a permis la réalisation d'un accès au nouvel éduclasse avec les identifiants de la HEP. Cette mesure ouvre l'accès réservé aux enseignant-e-s à l'ensemble des acteurs de la HEP, étudiant-e-s, didacticien-ne-s, chercheurs, bibliothécaires.

4.6. Avec le CERAS

Le CMIJ a renforcé sa collaboration avec le CERAS. Pour des raisons de ressources, il n'a pas été possible d'étendre la collaboration autant que souhaitée. Toutefois, le canton de Berne a bénéficié du soutien du CERAS pour former M. Res Flückiger à l'accompagnement des élèves à besoin particulier intégrées dans les classes.

4.7. Avec le ceff industrie à St-Imier

Le cmij collabore sur plusieurs champs avec le ceff. Il y a d'une part le suivi des boîtiers de filtrage et d'autre part l'audit de sécurité sur le nouveau site éduclasse. La partie bernoise du cmij soutient activement le développement et la mise en oeuvre du logiciel "école-facile", solution d'administration scolaire.

5. Frais de fonctionnement

5.1. Dépenses

La direction du CMIJ établit un décompte annuel des frais, décrit à l'article 14 alinéa 3 du contrat, à l'intention du groupe de pilotage. Ce décompte est contrôlé par les deux cantons.

Rubriques	Dépenses
Festival de l'Ultracourt (14 ^e édition)	4'578 Fr.
REGARDS (3 numéros comptabilisés en 2019)	3'942 Fr.
Serveurs, hébergements	6'397 Fr.
Réalisation nouvel éduclasse	6'447 Fr.
Hardware et software	4'250 Fr.
Divers	1'776 Fr.

5.2. Secrétariat

L'appui de secrétariat à Delémont est chargé des diverses tâches liées à l'engagement des personnes, la diffusion dans les écoles des publications et informations du CMIJ ainsi que l'établissement des divers procès-verbaux lors des séances.

5.3. Permanence téléphonique.

Le bureau de Tramelan est en charge d'assurer une permanence téléphonique aux heures de bureau dont le but est de fournir conseils, support et dépannage aux animateurs-trices MITIC et SMI.

6. Ressources

Selon le contrat intercantonal en vigueur, il est alloué au Centre MITIC interjurassien 4 équivalents plein temps répartis entre une vingtaine de collaborateurs et collaboratrices.

7. Perspectives

7.1. Le nouveau concept du Cyberdéfi

Il est prévu d'organiser un Cyberdéfi au printemps 2021 selon les nouvelles modalités suivantes.

Au cycle 1, le Cyberdéfi reste traditionnel composé de 5-6 défis pour la classe.

Aux cycles 2 et 3, le concours devient un défi par équipes de 3-5 élèves. Le temps de travail se divise par 1h30 de travail de l'équipe sur 5-6 défis couvrant les branches importantes, avec une machine à disposition. Puis 30 minutes de travail collectif de la classe visant à la réalisation d'une production médiatique. Ce thème est en parfaite adéquation avec le nouveau plan d'études numérique qui renforce la production médiatique sous toutes ses formes. Les points de l'équipe (première partie) et de la classe (deuxième partie) s'additionnent pour former le total de chaque équipe. Le classement se fait par équipe. Il en résulte les avantages suivants:

- Les élèves voient tous les défis et non plus une petite proportion.
- La charge de travail pour le CMIJ est fortement réduite
- L'équilibre entre travail d'équipe et travail collectif est intéressant. Il faut être bon aux deux places pour l'emporter.
- Les défis sont probablement développés de manière plus réfléchie et aboutie, leur reprise pour éduclasse ne fait aucun doute (pas de défi de remplissage).
- L'attrait médiatique est tout aussi fort qu'avec le précédent système.

L'attribution de prix en espèce à la classe est remise en question. L'impact financier n'est pas négligeable. Le nouveau format sera moins gourmand en RH pour le CMIJ.

7.2. Réalisation du carnet de suivi MITIC pour le cycle 1

Le CMIJ souhaite travailler sur les mêmes bases pour mettre à disposition un carnet de suivi pour le cycle 1 à la rentrée scolaire 2020.

7.3. Collaboration avec la HEP BEJUNE en formation initiale

Le CMIJ souhaite que l'appui des centres de ressources BEJUNE auprès des étudiant-e-s de la PF1 soit à l'avenir assuré en interne par la HEP. Pour réaliser cette mesure, il convient de soutenir la HEP dans son désir de renforcer son équipe de didacticien-ne-s spécialisé-e-s dans l'éducation numérique.

7.4. Collaboration avec le CERAS

Le CMIJ est confronté aux limites de ses ressources. Il est actuellement compliqué de dégager du temps de travail pour renforcer un réel travail collaboratif.

7.5. La réalisation d'Edulog

La mise en place de la nouvelle fédération d'identité pose de grands défis à nos cantons respectifs. Le CMIJ est fortement impliqué dans l'accompagnement de ce projet. En raisons des bases légales, les solutions cantonales ne seront pas identiques.

7.6. Le renouvellement des ressources humaines

En raison du départ à la retraite de plusieurs collaborateurs, il s'agit de définir clairement les mandats de chacun et chacune pour permettre des offres d'emploi précises. Il s'agit aussi de veiller à la parité des genres et à une répartition équitable des personnes issues des différents cycles.